



OŚWIATOWY MIEJSKI SERWIS INFORMACYJNY GLIWICE



5/2011 (18) czwartek, 26 maja 2011 r.

BEZPŁATNY MIESIĘCZNY DODATEK DLA DZIECI

EDUKACJA PRZEZ CAŁE ŻYCIE

okiem 
psychologa

„Człowieka nuży wszystko z wyjątkiem nauki”
Wergiliusz (70-19 p.n.e.)

Kształcenie ustawiczne to uczenie się przez całe życie (ang. lifelong learning, w skrócie LLL).

W 2002 r Rada Unii Europejskiej wystosowała rezolucję, w której czytamy: „pojęcie lifelong learning powinno dotyczyć uczenia się od fazy przedszkolnej do późnej emerytalnej, włączając w to całe spektrum uczenia się formalnego (w szkołach i innych placówkach systemu edukacji), pozaformalnego (w instytucjach poza systemem edukacji) i nieformalnego (naturalnego). Ponadto powinno się ono odnosić do wszelkiej trwającej przez całe życie, aktywności uczenia się, mającej na celu rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności w perspektywie osobistej, obywatelskiej, społecznej oraz zorientowanej na zatrudnienie. Zasadniczym odniesieniem w tym względzie powinna być osoba jako podmiot uczenia się, co podkreślać ma znaczenie prawdziwej równości szans w procesie uczenia się”.

Każdy z nas dostrzega fakt starzenia się wiedzy, którą wyniósł ze szkoły, i rosnące tempo rozwoju technologicznego. Aby utrzymać się na rynku pracy, dotrzymać kroku tym, którzy właśnie pracę rozpoczynają, powinniśmy umieć dostrzec sens kształcenia ustawicznego. Zrozumieć to, że **każdy etap życia jest czasem nauki, że uczymy się nie tylko w szkole i że nasza edukacja wiąże się z wysiłkiem umysłowym.**

Fundamentem dla każdego rodzaju edukacji, czy to formalnej (w przedszkolach i szkołach), czy pozaformalnej (na kursach, warsztatach), czy też nieformalnej – naturalnej (w domu, na spotkaniach z przyjaciółmi

i w pracy), jest zawsze motywacja. Bez właściwej motywacji nie jest możliwa żadna edukacja albo nawet jest prawie niemożliwa. Nie ma natomiast lepszej motywacji niż pozytywne doświadczanie efektów nauki. Rodzina jest pierwszym środowiskiem kształcącym dla dziecka. **Obserwując uczących się rodziców,**

dziecko zyskuje motywację do uczenia się. Okres przedszkolny i szkolny jest bardzo ważny z tego punktu widzenia. Bawiąc się i ucząc, dziecko nabywa różnych umiejętności, które odgrywać będą dużą rolę na kolejnych etapach edukacji, a postawy utrwalone we wczesnym dzieciństwie będą mu ułatwiać uczenie się w następnych etapach rozwojowych.

W okresie nastoletnim możliwości rozwojowe i poznawcze są już znaczne. Nauczysz się uczyć, dzieci zaczynają zdobywać wiedzę, którą będą wykorzystywać przez wiele lat. Z punktu widzenia kształcenia ustawicznego to, czy po gimnazjum uczeń wybierze akademicką drogę kształcenia (liceum, studia i praca), czy też drogę kariery zawodowej (szkoła zawodowa, technikum i praca), jest mniej ważne niż to, że **nie odrzucił edukacji, że ją wybrał.** Motywując dzieci do nauki, powinniśmy starać się przekonać je, że **ucząc się, jesteśmy atrakcyjnymi partnerami dla ludzi, dla świata, a ludzie i świat stają się równie atrakcyjni dla nas.**

Wiktorija Gomolla
psycholog
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Gliwicach



foto: Monika Seredyńska



„MAŁY SŁOWNIK” EDUKACJA PRZEZ CAŁE ŻYCIE

WIEDZA

Wiedzę ma ten, kto dużo umie. (Szymon)

«Ogół wiadomości zdobytych dzięki badaniom, uczeniu się itp.; też: zasób informacji z jakiejś dziedziny» (Słownik Języka Polskiego PWN)

WYCHOWANIE

Jak ktoś jest wychowany, to się dobrze zachowuje. (Zuzia)

«Ogół zabiegów mających na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie; umiejętność zachowania się w towarzystwie» (Słownik Języka Polskiego PWN)

WYKSZTAŁCENIE

Wykształcenie to znaczy, że ktoś już skończył szkołę. (Szymon)

«Zasób wiedzy określony programem danej szkoły» (Słownik Języka Polskiego PWN)

NAUKA

Nauka jest potrzebna, żeby dużo wiedzieć o świecie. (Szymon)

«Ogół wiedzy ludzkiej ułożonej w system zagadnień; też: dyscyplina badawcza odnosząca się do pewnej dziedziny rzeczywistości; uczenie się lub uczenie kogoś» (Słownik Języka Polskiego PWN)

DYPLOM

Dyplom się dostaje, jak się wygra konkurs albo zawody. (Zuzia)

«Wyóżnienie w postaci ozdobnego blankietu z odpowiednim tekstem» (Słownik Języka Polskiego PWN)

PEDAGOG

To taka pani w szkole, ale nie nauczycielka, ma specjalny pokój. Można tam iść porozmawiać. (Zuzia)

1. «Nauka o celach i metodach wychowania i kształcenia»

2. «Świadoma i celowa działalność wychowawcza» (Słownik Języka Polskiego PWN)

UNIwersYTET

Uniwersytet to taka szkoła. Jak ktoś chce być lekarzem albo nauczycielem, to do niej idzie. (Szymon)

«Wyższa uczelnia obejmująca zwykle kilka wydziałów nauk, mająca prawo nadawania stopni naukowych» (Słownik Języka Polskiego PWN)

OBOWIĄZEK SZKOLNY

To znaczy, że trzeba chodzić do szkoły i się uczyć. (Szymon)

«Obowiązek poddania się procesowi edukacji powszechnej, zazwyczaj do ukończenia określonego roku życia lub w ramach określonego poziomu kształcenia» (Wikipedia)

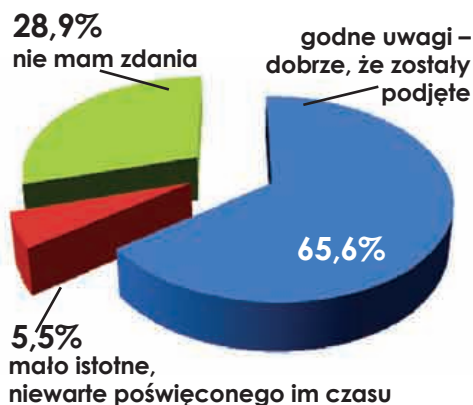
Ania (mama) oraz
Zuzia i Szymon (uczniowie
I klasy, bliźnięta) Proksowie

ANKIETA!

Chcąc podsumować pierwszy rok istnienia Małego Misi, po raz kolejny poprosiliśmy Państwa o wypełnienie ankiety dotyczącej oceny treści i formy naszego piśmka. W poprzednim badaniu postawili Państwo przed nami bardzo ciężkie zadanie, którym było utrzymanie naszego miesięcznika w dobrej jakości. Podsumowując wyniki przeprowadzonej diagnozy, stwierdzamy dzięki Państwa odpowiedziom, że nie tylko realizujemy cele postawione przed sobą w momencie utworzenia miesięcznika, ale udało nam się także utrzymać poziom zadowolający naszych odbiorców.

Większość z Państwa ocenia dobrze lub bardzo dobrze dobór zawartych w piśmie treści. Cieszy nas, że poruszaną tematyką potrafimy zainteresować zarówno Państwa, jak i najmłodszych czytelników. Ważne jest dla nas również wyrażone w ankietach zadowolenie z materiałów przeznaczonych dla rodziców i dzieci. Dobrze oceniona szata graficzna po-

Czy Pana(i) zdaniem poruszone dotychczas w OMSI „MAŁY MIŚ” tematy były:



zwala nam przypuszczać, że trafiamy w gust naszych odbiorców. Wysokie oceny wystawione przez respondentów Małemu Misiowi stanowią nie tylko nagrodę, ale także impuls do dalszej pracy dla wszystkich jego twórców. Satysfakcjonujący jest ponadto fakt, że wielu z Państwa niejednokrotnie już czytało naszą gazetkę i deklaruje chęć ponownego sięgnięcia po nią.

Niepokoimy nas, że w ocenie wielu z Państwa rozpowszechnianie naszego miesięcznika nie jest dostatecznie nagłośnione. Zmusza nas to do zastanowienia się nad

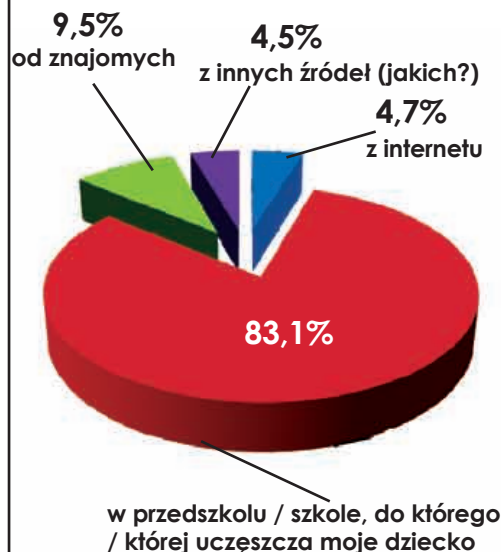


nowymi formami dystrybucji i przekazu informacji. Ważną wiadomością jest dla nas również to, że oczekują Państwo od nas zwiększenia ilości informacji dotyczących odbywających się w mieście wydarzeń. Mamy nadzieję, że wdrażane właśnie w Małym Misiu zmiany przyczynią się do lepszego informowania Państwa o życiu gliwickich przedszkoli i szkół.

Jednym z wielu celów, jakie miał realizować Mały Miś, było pozostawanie jak najbliższym młodemu czytelnikowi, poruszanie tematów jak najbardziej dla niego interesujących. Aby móc spełniać Państwa oczekiwania, część ankiety poświęciliśmy na pytania o sugestie i propozycje zmian. W swoich odpowiedziach najczęściej sugerujecie poświęcenie większej ilości miejsca na zadania, rebusy i krzyżówki dla dzieci. W odpowiedziach padło też wiele propozycji tematów kolejnych numerów. Były to na przykład: „Pierwszy samodzielny wyjazd bez rodziców”, „Z komputerem za pan brat”, „Sport początkiem przygody naszego dziecka”, a także licznie reprezentowane propozycje tematów związanych z żywieniem, w tym także żywieniem w szkole, ekologią oraz bezpieczeństwem dzieci, zarówno w szkole, jak i poza nią. Serdecznie dziękujemy za duże zaangażowanie w wypełnianie tej części kwestionariusza. Dzięki Państwa zdaniu wiemy, w jakim kierunku powinniśmy zmierzać, aby jeszcze lepiej wypełniać przyjęte zadania.

Jacek Tarkoła,
dyrektor Gliwickiego
Ośrodka Metodycznego

Jak dowiedział(a) się Pan(i) o dodatku OMSI „MAŁY MIŚ”?



Labirynty wychowania? Ucz się ucz, bo nauka to potęgi klucz?

Kto prowadzi pamiętnik, wie, że na to pytanie istnieją dwie odpowiedzi. Jedna obowiązuca: *Kto ten klucz zdobędzie, ten mądrym będzie*, druga ironiczna: *Kto ten klucz zdobędzie, ten woźnym będzie*.

Życie pokazuje, że obydwie odpowiedzi są prawdziwe. Przyjrzyjmy się historiom dwóch dziewczynek z jednej klasy. Kasia nie lubiła się uczyć, ukończyła technikum, założyła własną firmę i dała pracę kilku innym osobom. Basia uczyła się pilnie przez całe ranki, ukończyła studia, została nauczycielką i w dobie niżu demograficznego po zwolnieniu z pracy znalazła się na zasiłku dla bezrobotnych. Która z nich jest tą mądrą, a która woźną?

Od dziecka wpaja się nam, że trzeba się dobrze uczyć, żeby potem zdać na studia i zdobyć dobrą pracę – jakby tytuł magistra był jednoznaczny ze *złapaniem Boga za nogi*.

W czym więc tkwi tajemnica potęgi mądrości? To, czy nasze życie będzie dostatnie i szczęśliwe, nie zależy od uzyskanych ocen i zdobytej wiedzy, ale od tego, czy dobrze ją w życiu wykorzystaliśmy. Żaden dyplom nie daje nam gwarancji sukcesu i nie zwalnia nas z obowiązku rozwoju osobistego i samodoskonalenia. Jak powiedział Krzysztof Zanussi na spotkaniu z młodzieżą w jednej z gliwickich uczelni, w życiu człowieka najważniejsze jest, by nieustannie wzrastać w tym, co się robi.

To, co w dorosłym życiu robimy *ponad*, decyduje o naszej przyszłości. Jeżeli dzisiaj nie zmienimy nic, nasze życie za dziesięć lat będzie wyglądało dokładnie tak samo, a może nawet gorzej. Jak wiadomo, *kto nie idzie do przodu, ten się cofa*.

Cóż więc możemy zrobić, jeśli nie jesteśmy z życia zadowoleni? Przede wszystkim powinniśmy usunąć z naszego umysłu słowa *nie chce mi się* jak niepotrzebne pliki z komputera. Łatwo powiedzieć, ale jak zamienić złe nawyki na dobre? Może sposobem? Może da się wykorzystać swoje wady, takie jak lenistwo i skłonność do zwlekania, do realizacji dobrych celów? Zdarza się nam, że nie możemy zabrać się np. do nauki języka angielskiego. Robimy kawę, dzwoniemy do koleżanki, czytamy wiadomości na portalu internetowym... Tłumaczymy sobie: *jeszcze tylko zrobię herbatę i już zaczynam się uczyć*. Dzieje się tak, bo nasz mózg skatalogował naukę angielskiego jako nieatrakcyjną i szuka pretekstów, żeby się do niej nie zabrać. Znajdźmy na niego sposób. Ustalmy dla siebie jakąś nagrodę, odwróćmy kolejność, przekonajmy się sami, że np. *jeszcze tylko szybko nauczę się piętnastu słówek i już będę mógł obejrzeć ten ciekawy film*. Nie wierzysz? Przekonaj się sam!

Beata Stradowska
pedagog, organizator imprez masowych
Młodzieżowy Dom Kultury w Gliwicach



Mądra Misiowa Głowa

Czy znasz nazwy kwiatów?

Odgadnij zagadki, a następnie wykorzystaj oznakowane litery do uzupełnienia brakujących wyrazów w wierszu z okazji Dnia Matki. Pamiętaj – ten szczególny dzień przypada **26 maja!**

Rośnie nad potoczkiem
Patrzy żółtym oczkiem
Przypomina skromnie
– nie zapomnij o mnie!

							8	10		13				
--	--	--	--	--	--	--	---	----	--	----	--	--	--	--

Jeszcze wszystko uśpione
Jeszcze nic nie rośnie
A on śnieg przebija
I mówi o wiosnie.

				5			9				
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Wszyscy o niej mówią
Że kwiatów królowa
Bywa herbaciana, biała i różowa.

			1	
--	--	--	---	--

Wątpię, czy lubią je kaczęta.
A wyglądają jak małe soneczka.
Wiem, że kwitną wiosną na łąkach,
przy strumieniach, sadzawkach i rzeczkach.

			3	4		6		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

Zwykle złote, białe albo fioletowe,
wychodzą spod ziemi...

		7						2
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Dobrze ją znamy z prześlicznej woni,
Kwitnie dzwonekami ale nie dzwoni.
Zdobi nam lasy, więc jej nie zrywaj!
Za to odpowiedz jak się nazywa.

						12		11	
--	--	--	--	--	--	----	--	----	--

Mam dla Ciebie bukiet

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

moja Mamo ukochana,

niech Two buzia będzie zawsze

tylko

7	8	4	5	9	10	11	12	13	12
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

niech Ci szczęście oraz zdrowie

nieustannie dopisują,

niech się Twoje

10	12	7	4	5	13	11	12
----	----	---	---	---	----	----	----

w każdym dniu realizują!

Agnieszka Kołacz
nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 21
w Gliwicach



Mądra Misiowa Głowa

ROZWIĄŻ REBUSY



SZ = CZ



~~SZ~~



~~pro~~

Z



m

Po



k = j



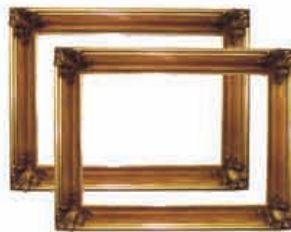
ł = w



b = j



~~SZ~~



~~r~~

Z



ki = em

Wyniki rebusów z poprzedniego numeru:

1. SADZIMY MARCHEWKI
2. PLEWIENIE GRZĄDKI
3. GRABIMY ZIEMIĘ

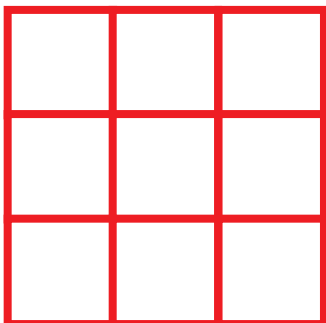
Anna Seredyńska-Spieszko
nauczyciel w Gimnazjum nr 3
w Gliwicach



Mądra Misiowa Głowa

Zadanie nr 1

W pola kwadratu wpisz liczby od 1 do 9 tak, aby suma liczb w każdym rzędzie, w każdej kolumnie i na obu przekątnych była taka sama.



Podpowiedź

Suma każdego wiersza (także kolumny, głównej przekątnej) wynosi 15. Dlaczego? Suma wszystkich liczb od 1 do 9 wynosi 45. Mamy 3 rzędy. Skoro w każdym rzędzie ma być taka sama suma liczb, to w pojedynczym rzędzie suma liczb będzie wynosić $45 : 3 = 15$. Podobne rozumowanie możemy powtórzyć dla kolumn, a przekątna ma mieć identyczną sumę liczb jak wiersz/kolumna. (Rozwiązanie 6, 1, 8 / 7, 5, 3 / 2, 9, 4)

Zadanie nr 2

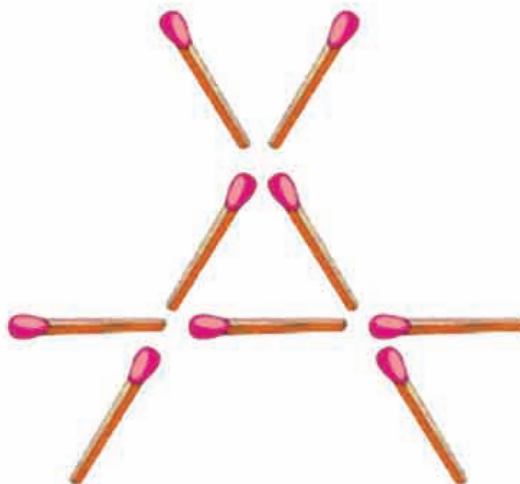
Przełóż jedną zapałkę tak, by poniższa równość była prawdziwa.



Zadanie nr 3.

Przełóż 4 zapałki tak, by powstały 4 trójkąty o boku długości zapałki.

Rozwiązanie zaznacz na rysunku, skreślając 4 zapałki i dorysowując 4 inne.



Stella Zaborowska-Nawrath
Wydział Kultury
i Promocji Miasta



Nowa rzeczywistość trzyletniego przedszkolaka

Posyłając dziecko do przedszkola, które osobiście wybraliśmy, mamy przeświadczenie, że oddajemy swój największy skarb. Pamiętajmy, że nauczyciele zatrudnieni w placówce posiadają odpowiednie przygotowanie pedagogiczne – zaufajmy im. Nie traktujmy przedszkola jak ostateczności, tylko jak miejsce pełne niespodzianek, gdzie dziecko miło spędzi sporą część dnia. Nie okazujmy zdenerwowania podczas porannych rozstań, nie przedłużajmy pożegnań, jakbyśmy rozstawali się na długi czas. Życzymy dziecku miłej zabawy z uśmiechem na twarzy. Silny związek z rodzicami sprawia, że to oni są głównym źródłem informacji malucha o nim samym, otaczającym go świecie, a także przedszkolu. Tak więc nastawienie trzylatka do przedszkola zależy w dużym stopniu od postawy rodziców, dziadków. Warto o tym pamiętać, komentując przedszkolne zdarzenia czy zachowanie dziecka. Potrzeba poznawania otaczającego go świata sprawia, że łatwo w nim rozbudzić zainteresowanie przedszkolem, lecz istotne jest również to, żeby przedstawiać je w pozytywnym świetle, ale nie idealizować.

Aby pomóc naszemu dziecku w odnalezieniu się w nowej rzeczywistości, stopniowo przygotowujemy go do pójścia do przedszkola – uczestniczymy w zajęciach adaptacyjnych, jeśli przedszkole takie organizuje, oswajamy z rytmem dnia, zasadami, usamodzielnianiem. Przeznaczmy czas wolny na opanowywanie prostych czynności, które dziecko rozpoczynając przedszkole powinno umieć wykonać (m.in. korzystanie z toalety, mycie rąk, stosowanie chusteczek higienicznych, zdejmowanie i wkładanie kapci, samodzielne

spożywanie posiłków). Oszczędzi to naszym pociechom dodatkowego stresu związanego z adaptacją w nowym miejscu. Postaramy się o to, aby reguły panujące w przedszkolu nie różniły się zbyt od domowych. Przygotujmy się na to, że dzieci w przedszkolu przeważnie traktowane są równo, a na uwzględnienie ich indywidualności nie ma zbyt wiele czasu. Dzieci podobnych wiekowo w grupie jest dużo, a nauczyciel jeden. Jego zadaniem jest przede wszystkim zapewnienie naszemu trzylatkowi bezpieczeństwa i umożliwienie wszechstronnego rozwoju.

Dzięki tym wszystkim doświadczeniom w dziecku zaczyna się rodzić tożsamość przedszkolaka – przystosowuje się ono do nowej roli społecznej, jaką przyszło mu pełnić. Dostosowanie się do norm panujących w grupie, występy na scenie, codzienne czynności to naprawdę wysoka poprzeczka postawiona naszemu szkrabowi. To od nas, dorosłych, w dużej mierze zależy, jak sobie poradzi. Pójście do przedszkola jest rewolucją w życiu trzylatka, warto więc w pierwszym roku chronić go przed nadmiernym obciążeniem, np. związanym z udziałem w dodatkowych zajęciach na terenie przedszkola. Problem z przystosowaniem do przedszkola może pojawić się również po dłuższej nieobecności w nim – warto wówczas skorzystać z metod, które skutkowały w adaptacji, lub zweryfikować je, dostosowując do przyczyn zaistniałych trudności.

Anna Pacoń
Przedszkole Miejskie nr 40
w Gliwicach



Zasady konkursu
dostępne na stronie
internetowej
Miejskiej Biblioteki
Publicznej
www.biblioteka.gliwice.pl



KRÓLICZEK



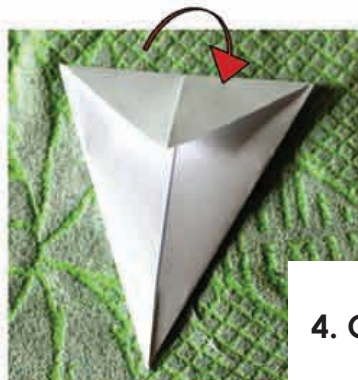
1. Arkusz formatu A4 zagnij i przytnij, jak pokazano na obrazku.



2. Zagnij obustronnie do środka.



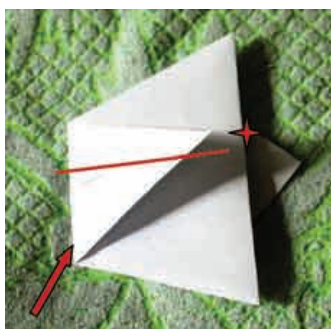
3. Zagnij wierzchołek do środka.



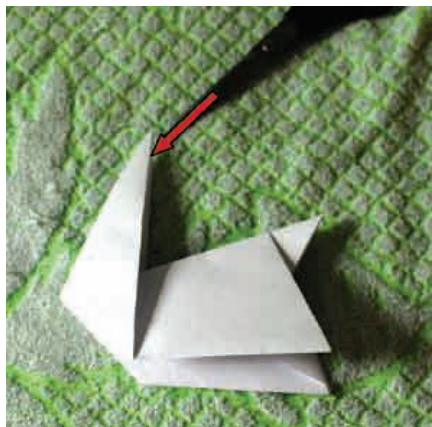
4. Odegnij, formując ogonek.



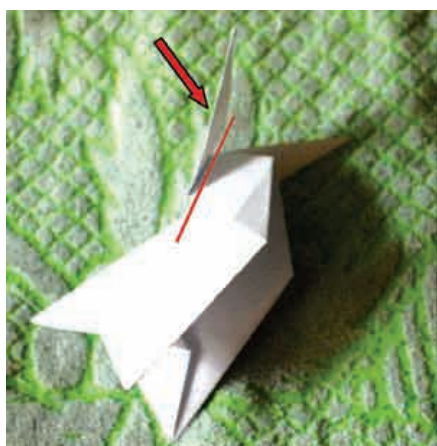
5. Obróć i zagnij róg do prostej krawędzi.



6. Zagnij na pół pod spód.



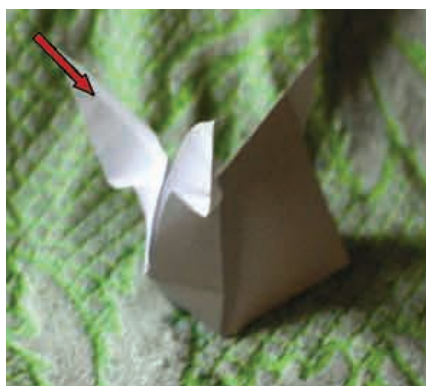
7. Unieś koniec i zagnij u dołu, formując uszy i głowę.



8. Rozetnij nożyczkami papier, rozdzielając uszy królika – uważaj, żeby nie rozciąć papieru poniżej nosa.



9. Otwórz górną warstwę klapki. Powtórz czynność po drugiej stronie.



I króliczek gotowy do kicania!

Eugeniusz Sztokało
nauczyciel w Gimnazjum nr 3
w Gliwicach



Helen Doron®
Early English

WYGRAJ BEZPŁATNY KURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA DZIECI METODĄ HELEN DORON

KONKURS PLASTYCZNY

„WAKACJE KANGURKA KANGI”

JAK TWOIM ZDANIEM W TYM ROKU
KANGUREK KANGI SPĘDZI WAKACJE?

DOWOLNA TECHNIKA PLASTYCZNA, FORMAT A4

ATRAKCYJNE NAGRODY

TERMIN NADSYŁANIA PRAC DO CENTRUM
HELEN DORON - 3 CZERWCA 2011r.

PRACA POWINNA ZAWIERAĆ: IMIĘ, NAZWISKO ORAZ WIEK
DZIECKA, ADRES ZAMIESZKANIA, TELEFON KONTAKTOWY, E-MAIL

ROZSTRZYGNIĘCIE KONKURSU PODCZAS
PIKNIKU HELEN DORON

DO UDZIAŁU W KONKURSIE ZAPRASZAMY
DZIECI W WIEKU 2 - 7 LAT

PIKNIK HELEN DORON 15 CZERWCA 2011r.
START GODZINA 16.30 UL. BOJKOWSKA 20A



CENTRUM HELEN DORON

UL. BOJKOWSKA 20A, UL. WIEJSKA 49, 44-100 GLIWICE
tel. 32 270 76 65, 32 335 06 04, e-mail: gliwice@helendoron.pl
www.helendoron.pl/gliwice

Szczegółowe informacje dotyczące konkursu dostępne są
w sekretariacie szkoły (ul. Bojkowska 20a, Gliwice)
lub pod numerem telefonu (32) 270 76 65.

POMAGANIE W KAŻDYM WIEKU

Spoglądając na dzisiejszą młodzież, czyli osoby w przedziale od 16 do 24 lat, starsze pokolenie często załamuje ręce. Zdarza się, że rodzice proszą swoje pociechy o posprzątanie pokoju, wyniesienie śmieci czy zmycie naczyń. A co na to syn lub córka? Sprząta szafę, ale tylko po to, żeby znaleźć dawno nieużywany ciuch na imprezę, wychodzi na dwór posiedzieć na ławce albo zmywa się z domu do kina. Rodzice myślą, że dochowali się nieskorego do pracy młodego egoisty. Zastanawiają się zapewne, co taki młody człowiek robi poza domem.

Jeśli chodząc do szkoły, spotkał członka Stowarzyszenia BMC Gliwice, wpadł w zdumienie. Dowiedział się, że edukacja może być ciekawa. Jeśli przyszedł na spotkanie tej organizacji, to wziął udział w interesującym szkoleniu lub wizycie studyjnej. Jeśli wykonał te dwa kroki, to wróciwszy do domu, posprzątał pokój, wyniósł śmieci i zmył naczynia. Jak to się mogło stać?

Stowarzyszenie BMC Gliwice powstało w czerwcu 2010 roku. Jego głównym celem jest kształcenie praktyków biznesu. Członkowie tej organizacji spotykają się, by realizować razem ciekawe projekty, które pozwalają młodym ludziom stać się bardziej wrażliwymi na drugiego człowieka, uczyć odpowiedzialności i konsekwencji w działaniu, a także dają możliwość samorealizacji.

Najlepszym przykładem tego typu są dwa zrealizowane projekty: „Tutor dla seniora”, gdzie młodzież uczyła obsługi komputera seniorów z Uniwersytetu Trzeciego Wieku, oraz „Kraków oczami dwóch pokoleń”, w czasie którego młodzi wolontariusze uczyli osoby starsze obsługi aparatu fotograficznego i robienia zdjęć w czasie wizyty w Krakowie. Przeprowadzenie tych projektów nie byłoby możliwe, gdyby nie finansowe wsparcie ze strony Samorządu Miasta Gliwice. W obu projektach udało się zebrać 20 seniorów i 20 młodych wolontariuszy, którzy poświęcając swój czas, uczyli ich wykorzystania nowych technologii. Było to możliwe dzięki zapałowi i pracy kadry BMC, która realizuje projekty z potrzeby serca, a nie dla osiągnięcia materialnych zysków.

Co udało się osiągnąć? Wymianę doświadczeń i dzielenie się wiedzą dwóch pokoleń, zderzenie dwóch różnych światów, stworzenie międzypokoleniowej przyjaźni, wzmocnienie poczucia własnej wartości, a przede wszystkim pokazanie, że można pomagać w każdym wieku.

W Gliwicach działa wiele organizacji, które chcą pracować z młodzieżą. Warto odwiedzić Gliwickie Centrum Wolontariatu i zapytać: Czy i ja mogę pomóc komuś, poświęcając swój wolny czas i umiejętności?

Łukasz Andzel
Centrum Theotokos
BMC Gliwice

LABORATORIUM MAŁEGO MISIA



WAŻNY KOMUNIKAT!
W niedzielę, 5 czerwca odbędzie się
arcyciekawe i rozpoczynające
naukowy cykl! spotkanie pod nazwą
PIERWSZE LABORATORIUM MAŁEGO MISIA.

Mały Miś i jego Przyjaciele spotkają się
z tej okazji w siedzibie Młodzieżowego Domu Kultury
w Gliwicach przy ul. Barlickiego 3.

W trakcie zajęć dzieci będą wykonywały interesujące
i bezpieczne eksperymenty chemiczne pod okiem
nauczycieli chemii gliwickich szkół.

W programie:

- 15.00 - 15.20 rejestracja uczestników
- 15.20 - 15.30 uroczyste otwarcie - wykonanie pierwsze-
go doświadczenia
- 15.30 - 16.45 samodzielne wykonywanie doświadczeń
pod okiem nauczycieli
- 16.45 - 17.00 zdjęcie grupowe, rozdanie nagród
i oficjalne zakończenie.

ZAPRASZAMY DZIECI WRAZ Z OPIEKUNAMI!

Ze względu na ograniczoną liczbę miejsc prosimy
o wcześniejsze zgłoszenie przybycia telefonicznie
u Agnieszki Bilskiej (nr 32/302 19 90)
lub Bożeny Harazim (nr 32/239 12 91)
oraz e-mailowo pod adresami: harazim_b@um.gliwice.pl
lub b.harazim.ed@oswiata.org.pl
wyłącznie w terminie od 30 maja do 1 czerwca 2011 r.

O umieszczeniu na liście uczestników LABORATORIUM zadecyduje kolejność zgłoszeń.

Informujemy, że podczas spotkania dzieci powinny
pozostać pod opieką dorosłych opiekunów, którzy będą
ponosić za nie odpowiedzialność. Dzieci powinny być
zaopatrzone w fartuszki kuchenne.

Dodatkowo informujemy, że dokonanie zgłoszenia
udziału w imprezie traktowane będzie równocześnie jako
zgoda opiekuna na wykonywanie zdjęć i wykorzystanie
wizerunku uczestnika do celów promocyjno-informacyj-
nych Miasta Gliwice przy wydawaniu Oświatowego Miej-
skiego Serwisu Informacyjnego – Gliwice „Mały Miś”.

CZEKAMY NA WAS DZIECIAKI!

Ewa Trybalska, doradca metodyczny ds. nauczania chemii

Kto w dzieciństwie zasnął chłodu matki, ten bę-
dzie marzył do końca życia

Regina Kantarska-Koper

Matka nigdy sobie nie uświadamia, że jej dzieci
przeszły być dziećmi

Holbrook Jackson

Umieć być matką to nie tylko wychowywać dzie-
ci, ale też w porę usunąć się w cień

Anna Kamińska

Zostać matką łatwo. Być matką znacznie trudniej
Kazimierz Chyła

Edukacja jest tym, co pozostaje wówczas, gdy to,
co wyuczone, zostało zapomniane

Burrhus F. Skinner

Nauka jest bardzo wszechstronnym wytrychem,
potrafi otworzyć wrota wszechświata i wrota pie-
kiel

Andrzej Majewski

opracowała Daria Major

REDAKCJA:

Wydział Kultury i Promocji Miasta:
Bożena Harazim (sekretarz redakcji)
– harazim_b@um.gliwice.pl,
Monika Grzechyńska
(opracowanie graficzne),
Daria Major (aforyzmy i wiersze)
Anna Proksa (tekst i zdjęcia)
Stella Zaborowska-Nawrath (teksty)
Anna Zygmantowska (korekta)

PRZYGOTOWANIE

MATERIAŁÓW I TEKSTÓW:

Agata Cira, Eugeniusz Sztokato,
Anna Sereżyńska-Spieszko (Gimnazjum nr 3)
Dorota Iwanek i Anna Pacoń (Przedszkole
Miejskie nr 40)
Agnieszka Janowska-Chwaliszewska
(Wydział Edukacji UM Gliwice)
Agnieszka Kołacz i Anna Krasowska
(Szkoła Podstawowa z Oddziałami
Integracyjnymi nr 21)
Beata Stradowska (Młodzieżowy Dom Kultury)
Magda Kowalczyk (Gimnazjum nr 14)
Dominika Grzechyńska (Liceum Filomata)

OPIEKA MERYTORYCZNA:

Wiktoria Gomolla (Poradnia Psychologiczno-
Pedagogiczna)
Jacek Tarkota (Gliwicki Ośrodek Metodyczny)

ADRES REDAKCJI:

ul. Zwycięstwa 21, 44-100 Gliwice
tel. 32/239-12-91, e-mail: kp@um.gliwice.pl



Wiosna w Muzeum

Muzeum w Gliwicach zaprasza na II Dni Otwarte Zamku Piastowskiego 2011 r.

7-10 oraz 13-17 czerwca

Wiedza nie zna granic – odkrywaj świat muzealnictwa, historii, archeologii i etnografii z Muzeum w Gliwicach

Udział we wszystkich zajęciach bezpłatny

Prosimy o wcześniejsze zgłoszenie udziału w zajęciach do Działu Upowszechniania, tel. 335 44 03

PROGRAM

7 czerwca (wtorek) – DZIEŃ MUZEALNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych – starsze klasy szkół podstawowych i gimnazja

11:00, 12:30 – Widziane przez dziurkę od klucza – praca muzealnika
13:30, 14:30 – oprowadzanie (grupy zorganizowane)

8 czerwca (środa) – DZIEŃ HISTORYCZNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych

9:00, 10:15, 11:30 – Krótka historia ubioru
12:30, 13:30 – oprowadzanie

9 czerwca (czwartek) – DZIEŃ ARCHEOLOGICZNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych

10:00, 11:15, 12:30 – Zwierzęta epoki lodowcowej
14:00 – oprowadzanie po wystawach przez archeologa (indywidualni zwiedzający) – zapraszamy wszystkich, których ciekawią nowości archeologiczne związane z Gliwicami.



Co ukrywał przez wieki gliwicki Rynek i co znaleziono przy ulicy Dworcowej. Na te i inne pytania i inne związane z archeologią w naszym otoczeniu udzieli Państwu odpowiedź archeolog pracujący w Muzeum w Gliwicach. Oprowadzanie połączone z prezentacją multimedialną przedstawiającą zabytki wykopane w czasie prac archeologicznych na gliwickim Rynku.

10 czerwca (piątek) – DZIEŃ ETNOGRAFICZNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych

„Co w ulu brzęczy” (lekcja do przygotowania) – Lekcja, która daje możliwość poznania świata pszczół. Dzieci dowiedzą się, jak rozwinęło się bartnictwo na terenie Śląska. Poznają bliżej postać ks. Jana Dzierżona – człowieka, który unowocześnił hodowlę pszczół na terenie Śląska. Dowiedzą się, czym jest ul figuralny, kładowy czy skrzynkowy, jakie mamy rodzaje miodu i czym się od siebie różnią. Będą miały możliwość zobaczenia i dotknięcia prawdziwych narzędzi, jakimi posługuje się pszczelarz. Poznają takie pojęcia jak wosk pszczeli, propolis, wab, ramka, odymiasz, warroza, czerw, królowa matka, truteń itp. Lekcja prowadzona jest w formie krótkiego wykładu, w trakcie którego urządzony będzie pokaz multimedialny i wyświetlany krótki film o życiu pszczół.

12:00, 13:30 – „Co w ulu brzęczy”

14:30 – oprowadzanie

16:30 – oprowadzanie – indywidualni zwiedzający

13 czerwca (poniedziałek) – DZIEŃ MUZEALNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych – starsze klasy szkół podstawowych i gimnazja

9:00, 10:30, 12:00 – „Widziane przez dziurkę od klucza – praca muzealnika”

14 czerwca (wtorek) – DZIEŃ HISTORYCZNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych – starsze klasy SP i 1 klasa gimnazjum

11:00, 12:30 – „Mały powstaniec – udział dzieci w powstaniu warszawskim”

14:00 – oprowadzanie

15 czerwca (środa) – DZIEŃ ARCHEOLOGICZNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych – starsze klasy szkół podstawowych i gimnazja – maksymalnie 20 osób

„Archeologia w naszym otoczeniu” to zajęcia skierowane przede wszystkim do młodzieży gimnazjalnej. W trakcie multimedialnej lekcji dzieci w sposób przystępny i ciekawy dowiedzą się, jak zauważać zabytki archeologiczne w drodze do szkoły, kina czy na wycieczce. Poznają również rozmaite typy stanowisk archeologicznych i przeróżne artefakty i konstrukcje, które odkrywane są przez archeologów w trakcie badań. W części praktycznej młodzież będzie mogła nawet poznać pracę archeologa od kuchni, prowadząc własne badania nad różnymi zagadkowymi przedmiotami.

9:00, 10:40, 12:00 – „Archeologia w naszym otoczeniu”

16 czerwca (czwartek) – DZIEŃ ETNOGRAFICZNY

Dla grup zorganizowanych – szkolnych – starsze klasy szkół podstawowych i gimnazja

„Potwory i spółka – śląskie straszdyła, czym straszono kiedyś dzieci”. Kim były: „podciepy”, „utopce”, „strzygi”, „leśne diabły” czy dobrze nam znany Skarbek zazdrośnie strzegący w kopalniach czarnego złota – węgla. Tego wszystkiego dowiedzą się uczestnicy zajęć.

10:00, 11:15, 12:30 – „Potwory i spółka – śląskie straszdyła, czym straszono kiedyś dzieci”

14:00 – oprowadzanie

17 czerwca (piątek) – „BECZKA ROZMAITOŚCI”

Dla grup zorganizowanych – szkolnych

12:00 – Co w ulu brzęczy

13:15 – Zwierzęta epoki lodowcowej

14:30 – Muzeum wychodzi na ulicę – muzealny przewodnik poprowadzi Państwa szlakiem gliwickiej historii. W programie zwiedzenie części ekspozycji Zamku Piastowskiego i starówki z omówieniem najważniejszych obiektów znajdujących się w jej obrębie. Mury obronne, kościół pw. Wszystkich Świętych oraz Brama Raciborska. Lekcja muzealna połączona z oprowadzaniem po mieście.

15:00 – Oprowadzanie inne niż zwykle – Poszukiwacze skarbów muzealnych, indywidualni zwiedzający lub grupa maksymalnie 30 osób

Od 16:30 – Muzealny labirynt historyczny – indywidualni zwiedzający, samodzielna zabawa maksymalnie 30 osób

Wiosna w bibliotece

PORADNIK MAŁEGO MOLA KSIĄŻKOWEGO



AGNIESZKA FRĄCZEK

Dobre obyczaje, czyli z przyrodą za pan brat

Warszawa, „Arkady”, 2007

„Nawet żuczek, choć nieduży, na szacunek nasz zasłużył!”.

Ochrona środowiska zajmuje ważne miejsce w edukacji dzieci. Z książki Agnieszki Frączek młodzi czytelnicy mogą dowiedzieć się, w jaki sposób pałzeć na przyrodę oraz jak o nią dbać. W przystępny sposób, w formie wesołych, rymowanych wierszyków, autorka uwrażliwia dziecko na problemy ochrony środowiska oraz ekologii, tym samym kształtując w nich poczucie współodpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę, której jesteśmy częścią. Dodatkowym atutem książki są kolorowe, zabawne ilustracje autorstwa Ewy Beniak- Haremskiej oraz Marcina Piwowarskiego.



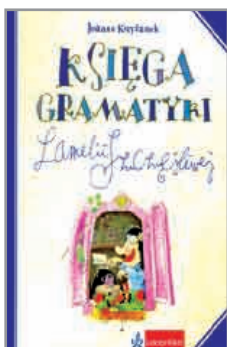
oprac. Patrycja Kućka-Sikorska

JOANNA KRZYŻANEK

Księga gramatyki Lamelii Szczęśliwej

Poznań, „LektorKlett”, 2010

Lamelia Szczęśliwa jest niezwykle przewodniczką po trudnym świecie gramatyki języka polskiego; udowadnia, że gramatyka nie jest potworem nie do okiełznanania. Jak mówi sama o sobie gramatykę ma w małym palcu u nogi. Książka została podzielona na 26 lekcji i zawiera ciekawe opowiadania służące do zilustrowania zagadnień związanych z gramatyką oraz szczyptę teorii. Jak pisze sama autorka „Księga ta jest dla: małych ludzi, dużych ludzi oraz zwierząt, które potrafią czytać i pisać”. Warto po nią sięgnąć, nie tylko ze względu na jej użyteczność w walce z potwór(ki)em gramatyki, ale także ze względu na fantastyczny humor, z którym została napisana.



oprac.: Izabella Adamczak

ELŻBIETA ZUBRZYCKA

Będziemy mieli Drugie Dziecko: magia se rca i miłości

Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2009

Książka ta to prawdziwa uczta barwnych i zabawnych ilustracji oraz głębokich przemyśleń na temat wzajemnej miłości w rodzinie. Mottem tej uroczej książeczki jest: „Serce pomieści wszystkie dzieci i każde będzie miało swoje miejsce i swoją wielką miłość”. Autorka wyjaśnia jak zmieniają się wzajemne relacje po pojawieniu się najpierw jednego dziecka, potem drugiego a następnie i trzeciego. Zachowania rodzeństwa nie zawsze będą pozytywne – mogą pojawić się małe kłótnie czy chwilowe negatywne uczucia ale tak naprawdę w ich sercach zawsze będzie gościła miłość. Żadne z dzieci nie powinno się obawiać odrzucenia ponieważ serca ich rodziców mają magiczną moc i kochają wszystkich jednakowo. Każde z rodzeństwa będzie odgrywać swoją ważną i istotną rolę dla całej rodziny. Wzajemnej miłości w rodzinie uczymy się przez całe nasze życie tak aby następne pokolenia mogły czerpać z niej to co najcenniejsze !!!



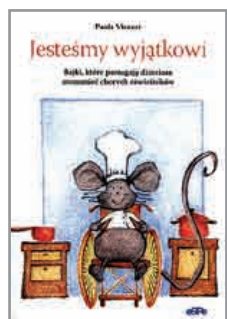
oprac.: Małgorzata Wesołowska

PAOLA VIEZZER

Jesteśmy wyjątkowi

Kraków, „Espe”, 2010

Książka pł. „Jesteśmy wyjątkowi” to zbiór bajek, które pomagają dzieciom zrozumieć chorych rówieśników. Bohaterami są zwierzątka oraz różne zjawiska świata przyrody, które w niezwykle ciepły, prosty i mądry sposób uczą najmłodszych zrozumienia i tolerancji w stosunku do osób chorych, niepełnosprawnych czy upośledzonych. Edukacja z podstaw tolerancji i pomocy dla ludzi specjalnej troski powinna odbywać się przez całe nasze życie ale jeśli zaczniemy ją od najwcześniejszych lat to „Ci Szczególni Ludzie” nie zostaną zupełnie osamotnieni w codziennej swojej egzystencji. My ludzie dorośli powinniśmy przekazywać je następnym pokoleniom. Tylko w ten sposób możemy budować społeczeństwo oparte na tolerancji i wzajemnym poszanowaniu.



oprac.: Małgorzata Wesołowska



Wiosna w Kinie AMOK



CISZA NA PLANIE! KAMERA, AKCJA!

Pora na szósty, ostatni w tym roku przedszkolnym stopień wtajemniczenia. Członkowie Przedszkolnej Akademii Filmowej zamienią kino Amok w prawdziwy plan filmowy. Dzieci stworzą ekipę filmową, w której nie zabraknie reżysera, kłapsera, charakteryzatorów, scenografów, dźwiękowców, no i oczywiście aktorów. Poznają, jak ważna jest praca w zespole i dyscyplina na planie. Młodzi filmowcy staną także przed nie lada wyzwaniem – nakręcą swoją pierwszą scenę filmową pt. „Czerwony Kapturek i Wilk”, a efekty pracy sami ocenią na dużym ekranie.

Projekcja bajek: Reksio aktor, Bolek i Lolek mali filmowcy i inni ulubieni bohaterowie

Temat zalecany jest dla grup, które uczestniczyły już w zajęciach Pif PAF.

Pozostałym zainteresowanym proponujemy następujące tematy:

1. Z wizytą w kinie - Kulisy kina
2. Projekcja filmowa
3. Kostiumy i rekwizyty w filmie
4. Co słyszać w filmie
5. Wszystko po kolei czyli filmowcy opowiadają obrazami

Kino AMOK tym razem przeznacza swoją ofertę edukacyjną dla przedszkoli. Od lat z dużym sukcesem organizujemy Młodzieżową Akademię Filmową (w skrócie MAF), przeznaczoną dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Zeszłoroczne, bardzo częste, wizyty przedszkolaków w naszym kinie utwierdziły nas w przekonaniu, że już na tym etapie rozwoju ważne jest kształtowanie wrażliwości i przygotowywanie dzieci do świadomego odbioru sztuki filmowej. W związku z tym od listopada zapraszamy grupy przedszkolne wraz z opiekunami na zajęcia PRZEDSZKOLNEJ AKADEMII FILMOWEJ.

Warsztaty (dla grup ok. 30-osobowych) prowadzone będą w atrakcyjnej dla najmłodszych widzów formie, z wykorzystaniem gier, zabaw, konkursów, projekcji multimedialnych, zajęć plastycznych. Dzieci nakręcą krótkie scenki filmowe, udźwiękowią film. Będą miały okazję zwiedzić wszystkie zakamarki kina, stosownie do tematyki zajęć. Ucząc, nie zapomnimy jednak o dobrej zabawie. Każdorazowo warsztatom towarzyszyć będzie ok. 30-minutowa projekcja bajek (czas trwania całości – ok. 70 min.). Cykl potrwa do czerwca. Raz w miesiącu otrzymają państwo propozycję spotkania na dany miesiąc. Cena udziału to 8 zł od osoby.

Zgłoszenia przyjmujemy w biurze kina – tel. 32/238-25-01 biuro@amok.gliwice.pl.

kino AMOK
5 czerwca 2011, g.11.00

**BAJKI I BAŚNIE
mojego
DZIECIŃSTWA**

WIELKI FINAŁ

Nagrody wręczy
ZYGMUNT FRANKIEWICZ
Prezydent Miasta Gliwice

**DLA WSZYSTKICH DZIECI
- JEDZIEMY NA WAKACJE!**

~ Ahoj przygodo z Teatrem Wit Wit
~ uczta lodozerców
~ wakacyjne tatuaże
~ połów łakoci
~ sposoby na wakacje Bolka i Lolka (filmy)

Wakacyjne stroje i nastroje mile widziane!

ul. Dolnych Wąłów 3, 44-100 Gliwice, Tel. 32/231 56 99, www.amok.gliwice.pl

Wiosną w MDK-u



Czym pasjonują się młode mamy? Skończmy ze stereotypami!

Jak się czują młode, aktywne kobiety, które kolejny rok z rządu odkładają na później powrót do pracy zawodowej, ponieważ nie chcą oddawać swoich pociech pod opiekę obcym osobom? Co się z nimi dzieje, kiedy powodowane myślą, że dzieci najlepiej wychowują się razem, dość szybko decydują się na ich braciszka lub siostrzyczkę?

Przebywanie z małym dzieckiem w domu, mimo wszelkich płynących z tego radości, jest pewnego rodzaju odosobnieniem.

– Kiedy spędzałam całe lato z małymi dziećmi na wsi, nie mogłam nawet podejść do płotu, żeby zamienić z kimś kilka słów, bo dom nie sąsiadował z żadnym

innym... – wspomina młoda mama, która pewnego dnia zapakowała dzieci do samochodu i pojechała do pasmanterii, żeby oddać się sztuce dziergania, sztrykowania czy też heklowania, jak to się dawniej mówiło.

– Dzianiny wracają do łask. Na ulicach królują swetry, czapki i szale ozdobione efektownymi warkoczami i ażurami. Bywa jednak, że robienie na drutach kojarzy nam się z babcią w po-

domce i wątkach. Wspomnienie ręcznie wykonanych swetrów z gryzącej włóczki przywołujemy równie niechętnie, jak wizję szpinaku czy leżakowania w przedszkolu. A może pora już skończyć z tymi stereotypami? Często nie wiemy nawet, jak piękne włóczki dostępane są w naszych sklepach, a naukę robienia na drutach

zakończyłyśmy na oczku prawym i lewym – nie wiemy więc, jakie możliwości drzemą w naszych rękach – mówi Barbara Palewicz-Ryży, która postanowiła wyjść ze swoją pasją na zewnątrz i poprowadzi w Młodzieżowym Domu Kultury warsztaty dziewiarskie. Więcej na www.mdk.gliwice.pl.



Beata Stradowska
organizator imprez MDK
www.mdk.gliwice.pl



Będzie się działo...

...działo, dziergało, sztrykowało i heklowało.
Innymi słowy robiło na drutach i szydełku.

Młodzieżowy Dom Kultury zaprasza młodzież oraz dorosłych na warsztaty dziewiarskie, na których tradycyjnymi technikami wykonamy nowoczesne i modne przedmioty. Program zajęć będzie dopasowany do indywidualnych umiejętności. Zapraszamy nowicjuszy, a także wymagających amatorów warkoczy, ażurów i zakardów.

Zajęcia odbywają się w MDK, Barlickiego 3
w poniedziałki i środy w godz. 15:45-18:45

Zapisy i dodatkowe informacje:
Barbara.Palewicz@gmail.com

Koszt udziału w zajęciach to 25 PLN.

Kwota ta obejmuje materiały i narzędzia niezbędne do wykonania robótek,
fot. Barbara Palewicz-Ryży



super!

Prezydent Miasta Gliwice
zaprasza na

Wow!

RODZINNY DZIEŃ DZIECKA

Park Chopina w Gliwicach

1 czerwca 2011

start: godz. 10:00

10:00 Inauguracja Rodzinnego Dnia Dziecka
10:15 Wesołe Promyczki – występy przedszkolaków
11:30 Tęczowe Iskierki – występy uczniów szkół podstawowych

13:45 Rozstrzygnięcie konkursów
14:15 Magiczny Twister – występy uczniów szkół gimnazjalnych
16:15 Muzyczne wariacje – występy uczniów szkół ponadgimnazjalnych

godz. 18:00 Gwiazda wieczoru
finaliści Programu
X-Factor

zespół Avocado

W programie m.in.

Raj dzieci interaktywne miasteczko dla najmłodszych

Cyklotrial pokazy mistrzów ewolucji rowerowych

Szkółka szrudlarska

Kącik Małego Misia i malowanie twarzy

Gry, zabawy i konkursy dla dzieci i młodzieży

Happening plastyczny połączony z konkursem oraz warsztaty plastyczne dla dzieci i młodzieży

Małe Centrum Wolontariatu

Kampania promocyjna „Postaw na rodzinę”

Kącik ekspertów – psychologów i pedagogów

Akcja znakowania rowerów

I wiele innych atrakcji!



www.gliwice.eu

