



OŚWIATOWY MIEJSKI SERWIS INFORMACYJNY GLIWICE



1/2009 (1) czwartek, 15 października 2009 r.

BEZPŁATNY MIESIĘCZNY DODATEK DLA DZIECI

Dlaczego dzieci muszą mieć swoją gazetę?

Mówi 5-letni Staś:

„Moi rodzice czytają dużo gazet, bo mówią, że:

- Tam jest dużo wiadomości o tym, co się wydarzyło na świecie i... w Gliwicach, i... no wszędzie!
- Dowiadują się o tym, co ludzie wymyślili, na przykład o nowych lekarstwach albo że ktoś odkrył nową wyspę!!!
- Zawsze można w nich znaleźć coś, co umiła im wolny czas po pracy – krzyżówki, rebusy, różne śmieszne historie.



Ja też chcę dużo wiedzieć, być coraz mądrzejszy i trochę się rozerwać!!!

MAMO!!! TATO!!! Ja MUSZĘ mieć też SWOJĄ gazetę! Chcę ją czytać razem z wami”.

Staś ma rację. Dzieci powinny mieć stały dostęp do słowa pisanego.

Oprócz funkcji informacyjnych, edukacyjnych, opiniotwórczych i rozrywkowych ich własna gazeta rozwija w nich nawyk czytania. Słowa drukowanego nie zastąpi film i telewizja. Poprzez kontakt z gazetą i książką – człowiek, również mały, poznaje świat i jego wartości.

Przewodnikiem w świecie słowa drukowanego, zanim nie nauczy się czytać, muszą być osoby mu najbliższe – mama i tata.

Czytajmy więc razem z dziećmi!

Wiktoria GOMOLLA
psycholog Poradni
Psychologiczno-Pedagogicznej
w Gliwicach



ZADANIA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest jednym z najistotniejszych elementów powstającego systemu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci. Pierwsze lata życia decydują o przyszłym rozwoju dziecka. W tym okresie można nie tylko skutecznie stymulować rozwój intelektualny i społeczny, ale także wyrównywać deficyty i zapobiegać przyszłym trudnościom w nauce.

Nowa podstawa programowa zapewnia ciągłość wychowaniu przedszkolnemu i nauczaniu wczesnoszkolnemu, zapobiegając jednocześnie powtórnemu uczeniu w szkole tego, czego dziecko nauczyło się już w przedszkolu. Najważniejszym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Temu celowi służy kształtowanie gotowości do nauki czytania, pisania i liczenia. Zadaniem nauczycieli przedszkola nie będzie teraz nauczanie czytania, lecz wykształcenie gotowości dzieci do nauki czytania w połączeniu z nauką pisania oraz wspomaganie rozwoju umysłowego, ze szczególnym uwzględnieniem czynności niezbędnych w nauce matematyki. Dotychczas ten istotny etap w rozwoju dziecka był często lekceważony. Efektem była duża liczba dzieci mających trudności z opanowaniem umiejętności czytania i pisania, a także z uczeniem się matematyki. Zadanie, które postawiono przed nauczycielami, jest mniej efektywne niż uczenie czytania czy pisania, ale wymaga bardzo dobrego przygotowania zawodowego i w praktyce nie może być zrealizowane poza przedszkolem.

Ważnym zadaniem przedszkola jest także wychowanie dziecka. Podstawa programowa przywiązuje bardzo dużą wagę do budowania w umysłach dzieci systemu wartości wzmacniania odporności emocjonalnej. Przedszkole ma kształtować w dziecku nawyki odpowiedniego zwracania się do innych, zgodnego współdziałania, dbania o ład i porządek w swoim otoczeniu oraz poszanowania przyrody i własności społecznej.





Przepisy określają także ramy czasowe zajęć, w których dziecko uczestniczy w przedszkolu. Powinno to zapobiec przeładowaniu dnia dziecka zajęciami dydaktycznymi, bo za najważniejsze formy aktywności przedszkolaka uznaje się zabawę i ruch na świeżym powietrzu. Na każdą z tych form przeznaczana się nie mniej niż 20% czasu spędzanego przez dziecko w przedszkolu. Przedszkole dba również o budowanie dziecięcej wiedzy o społeczeństwie, przyrodzie i technice. Rozwija umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych i wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne, a także wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych.

Ważnym zadaniem nauczycieli przedszkola jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. Wyniki tych obserwacji posłużą rodzicom i nauczycielom w kierowaniu dalszym rozwojem dziecka, wspieraniu go i korygowaniu problemów.

Jacek TARKOTA
konsultant Gliwickiego Ośrodka
Metodycznego



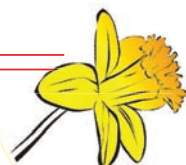


„Przedszkole – moja miłość...”

Przedszkole to miejsce, w którym w ciągu wielu lat swojej pracy poznałam mnóstwo ciekawych ludzi – tych małych i dużych. Praca w przedszkolu jest moją pasją, daje mi bardzo dużo satysfakcji i radości. Stawia mi nowe wyzwania, za którymi staram się nadążyć. Wszystkie swoje działania i przedsięwzięcia kieruję do dzieci, aby miejsce, w którym przebywają często wiele godzin, było dla nich przyjazne i pełne ciepła. Tworzenie życzliwej i twórczej atmosfery jest obowiązkiem i przyjemnością wszystkich pracowników placówki, którą kieruję. Zdaję sobie sprawę z ciężkiej na przedszkolu ogromnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój dzieci. Nie od dzisiaj wiadomo, że edukacja przedszkolna to PODSTAWA i FUNDAMENT, na którym człowiek przez wiele lat będzie budował dom dla siebie samego.

IDEALNE PRZEDSZKOLE – to przedszkole pełne uśmiechniętych, radosnych, spełniających swoje marzenia dzieci, zadowolonych rodziców i usatysfakcjonowanych pracowników.

Doroła IWANEK
dyrektor PM 40 w Gliwicach



Przedszkole – moja miłość!

Odkąd pamiętam, otoczona byłam dziećmi. Już w liceum prowadziłam zajęcia taneczne w gliwickim zespole wokalnotanecznym GWAR, którego byłam również wychowanką. Zawsze czułam powołanie do pracy z dziećmi, a moim marzeniem była praca w szkole lub przedszkolu.

Marzenie to spełniło się, kiedy w 2006 roku rozpoczęłam pracę w Przedszkolu Miejskim z Oddziałami Integracyjnymi nr 40 w Gliwicach. Przyznaję, że początki nie były łatwe, jednak zawsze mogłam liczyć na duże wsparcie ze strony koleżanek i pani dyrektor.

Staram się kierować aktywnością dziecka tak, aby stawało się coraz bardziej kreatywne, samodzielne i szczęśliwe.



Cieszę się, że mogę towarzyszyć dzieciom w codziennym odkrywaniu otaczającego je świata. Funkcja opiekuńcza przedszkola jest dla mnie czymś naturalnym, jako matka dwójki dzieci dbam o całą gromadkę jak o własne.

W przedszkolu nadarza się wiele okazji pozwalających dziecku i nauczycielowi rozwinąć skrzydła wyobraźni. To tutaj każdego dnia można stać się na chwilę ogrodnikiem, kiedy sadi się i pielęgnuje kwiaty, lekarzem dla chorej lalki albo aktorem podczas przedstawienia z okazji Dnia Mamy.

Przedszkole może pomóc dziecku w zdobyciu doświadczeń, o jakie w domu byłoby trudno. Nauczyciel poprzez zabawę wprowadza dziecko w świat przedszkolnej rzeczywistości: wesołej, przyjaznej i aktywnej. Przedszkolak może malować palcami po ogromnym papierze pakowym i robić wielkie rzeźby z gazet i kłajstru, co w domu trudno byłoby zorganizować. To również tutaj zauważone zostają przez nas, nauczycieli pierwsze prawdziwe talenty, które możemy wspierać.

Zawsze fascynowała mnie w dzieciach naturalna szczerłość i dobroć. Pracując z nimi mam także wrażenie, że to dzięki nim często się uśmiecham. One wciąż mnie zaskakują, każde z nich jest nieodkrytą wyspą, a to znak, że nie wpadłam w rutynę. Praca z dziećmi to pasja, która daje fantastyczne efekty: uśmiechnięte buzie, zaspokojoną ciekawość poznawania i odkrywania nowych rzeczy.

Po kilku latach pracy uważam, że mimo wszystko wybrałam najpiękniejszy zawód świata. Praca z dzieckiem to dla mnie radość i satysfakcja. Każdego ranka, gdy widzę uśmiechniętą twarz dziecka wchodzącego do sali przedszkolnej, utwierdzam się w przekonaniu, że wybór mojej życiowej drogi był słuszny. Niestety nie zawsze jest tak różowo – smutek, który czasami gości na buziach moich podopiecznych dopinguje mnie do działania i świadczy o tym, że nigdy nie jest tak, żeby nie mogło być lepiej. Och, przedszkole – moja miłość!

Anna PACOŃ
nauczyciel PM 40
w Gliwicach





Wywiad przeprowadzono z przedszkolakami w Przedszkolu Miejskim z Oddziałami Integracyjnymi nr 40 w Gliwicach

• CO TO JEST PRZEDSZKOLE?

- MATEUSZEK lat 4 – „przedszkole to drugi dom, gdzie są zabawki i dużo dzieci”
- WERONIKA lat 5 – „to taki duży budynek z placem zabaw i pani nauczycielka”
- WOJTUŚ lat 3 – „tu się uczy”
- SZYMON lat 6 – „takie miejsce, gdzie się uczymy na przykład o ruchu drogowym”

• PO CO DZIECI CHODZĄ DO PRZEDSZKOLA?

- MATEUSZEK lat 4 – „żeby malować rękami i bawić się z kolegami na placu zabaw”
- WERONIKA lat 5 – „żeby się nie nudzić w domu na przykład i kiedy są wakacje”
- WOJTUŚ lat 3 – „żeby się bawić”
- SZYMON lat 6 – „żeby rodzice mogli pracować”

• DLACZEGO LUBISZ CHODZIĆ DO PRZEDSZKOLA?

- MATEUSZEK lat 4 – „bo są fajne zajęcia i dużo się uczę”
- WERONIKA lat 5 – „jest dużo dzieci i można się bawić”
- WOJTUŚ lat 3 – „bo nigdy wcześniej nie chodziłem”
- SZYMON lat 6 – „dlatego, że mam dużo kolegów i mogę się z nimi bawić”

• A GDYBY NIE BYŁO PRZEDSZKOLA?

- MATEUSZEK lat 4 – „zostałbym sam w domu”
- WERONIKA lat 5 – „bawiłabym się z młodszym bratem i mamą”
- WOJTUŚ lat 3 – „byłbym w domu z ciocią”
- SZYMON lat 6 – „bawiłbym się z rybkami lub opiekunką”



- **CZEGO NAUCZYŁEŚ SIĘ W PRZEDSZKOLU?**
 - MATEUSZEK lat 4 – „chodzić parami”
 - WERONIKA lat 5 – „bardzo dużo rzeczy – na przykład słuchać, kiedy inni mówią”
 - WOJTUŚ lat 3 – „jeszcze nie wiem...”
 - SZYMON lat 6 – „dużo rzeczy!”

- **CZY LUBISZ SWOJĄ PANIĄ? JEŚLI TAK – TO DLACZEGO?**
 - MATEUSZEK lat 4 – „zawsze jest wesoła i każe się wszystkim dzielić”
 - WERONIKA lat 5 – „tak, bo się z nami bawi, tańczy i śpiewa”
 - WOJTUŚ lat 3 – „no za grzeczność i za to, że jest w przedszkolu”
 - SZYMON lat 6 – „tak, za to, że możemy się dużo bawić”

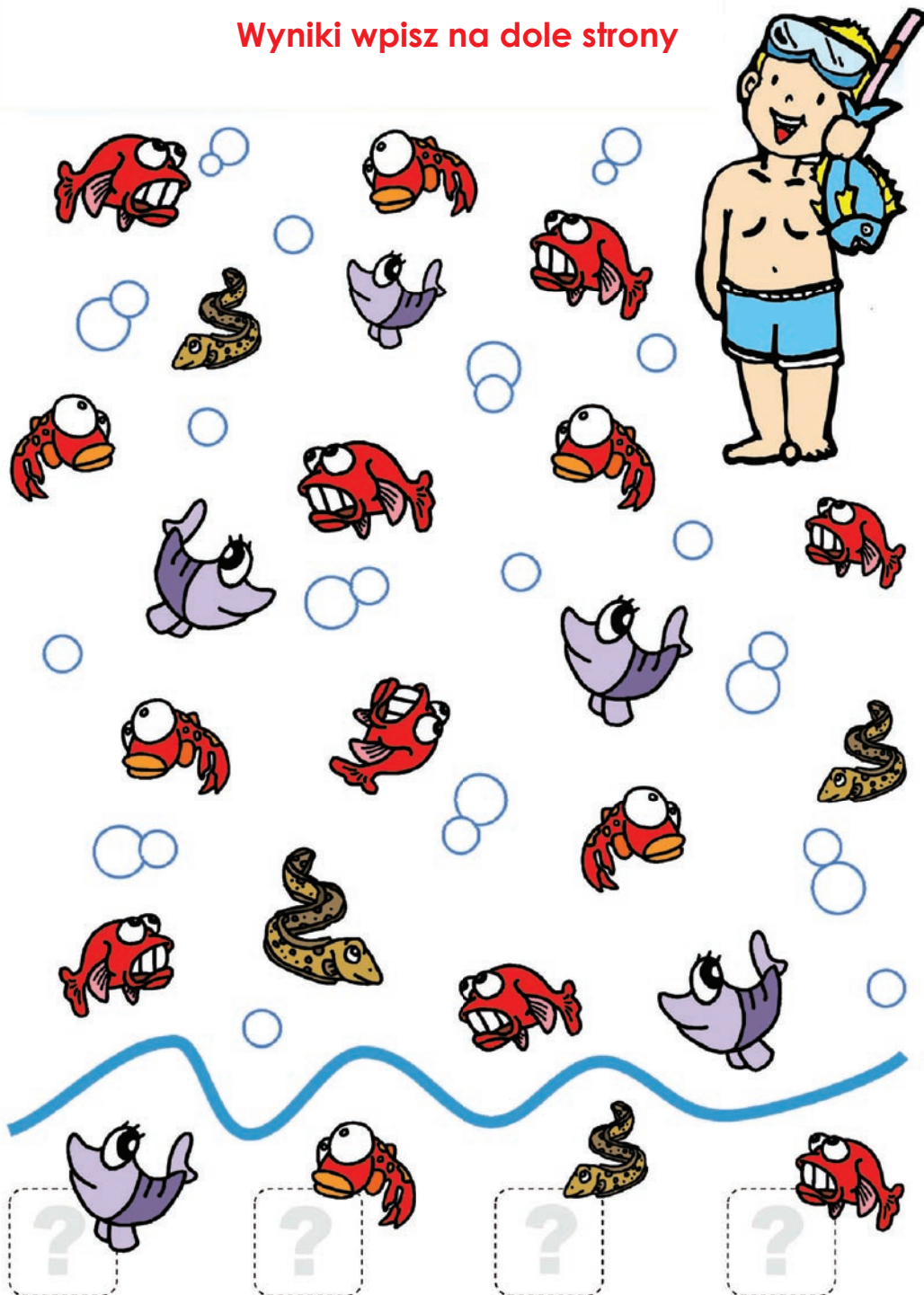
- **CO W PRZEDSZKOLU JEST NAJFAJNIEJSZE?**
 - MATEUSZEK lat 4 – „że można się bawić z kolegami, bo w domu mam siostrę”
 - WERONIKA lat 5 – „zajęcia taneczne PROMYCZEK”
 - WOJTUŚ lat 3 – „wszystko..., chyba...”
 - SZYMON lat 6 – „dużo rzeczy!”

- **CO BYŚ ZMIENIŁ W PRZEDSZKOLU?**
 - MATEUSZEK lat 4 – „żeby było więcej klocków LEGO, na przykład walec”
 - WERONIKA lat 5 – „żeby zawsze działały zabawki na baterie...”
 - WOJTUŚ lat 3 – „chciałbym, żeby były butelki z ICE-TEA, bo ją bardzo lubię...”
 - SZYMON lat 6 – „brakuje mi gry na komputer HUGO”

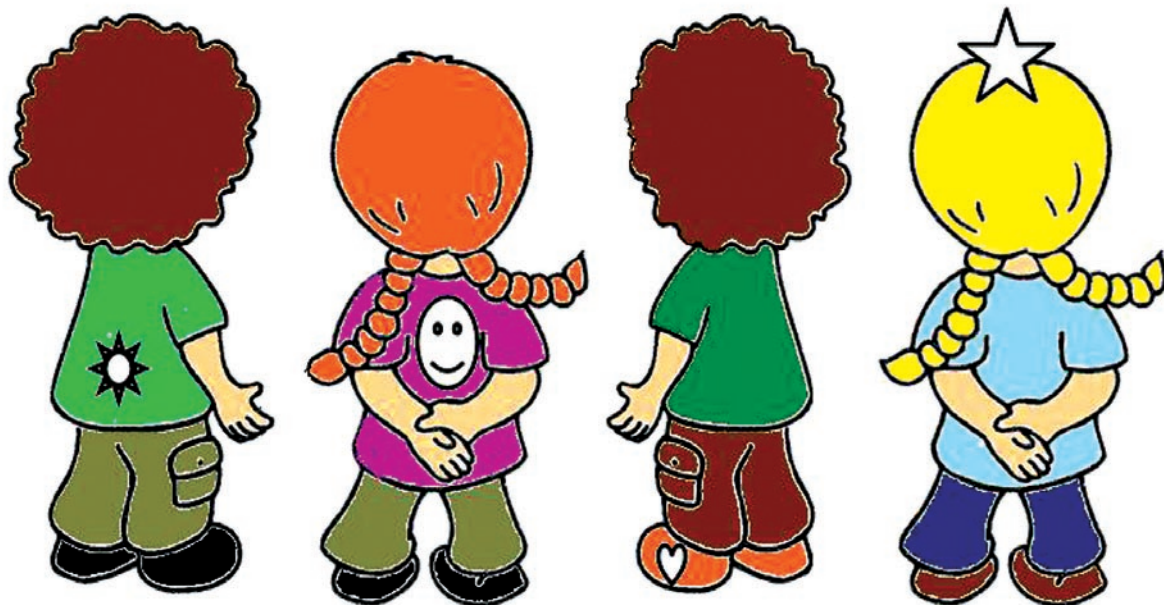
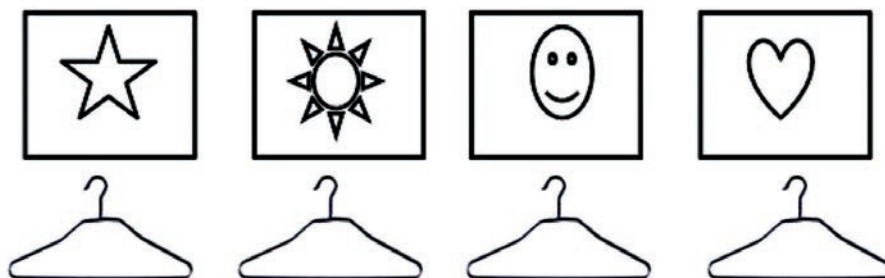


Policz, ile rybek z każdego rodzaju rozpoznasz na obrazku

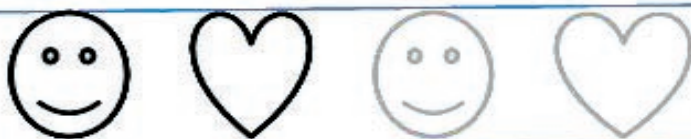
Wyniki wpisz na dole strony



PRZYJRZYJ SIĘ UWAŻNIE I POMÓŻ DZIECIOM ODNALEŹĆ SWOJE WIESZACZKI



DOKOŃCZ SZLACZEK





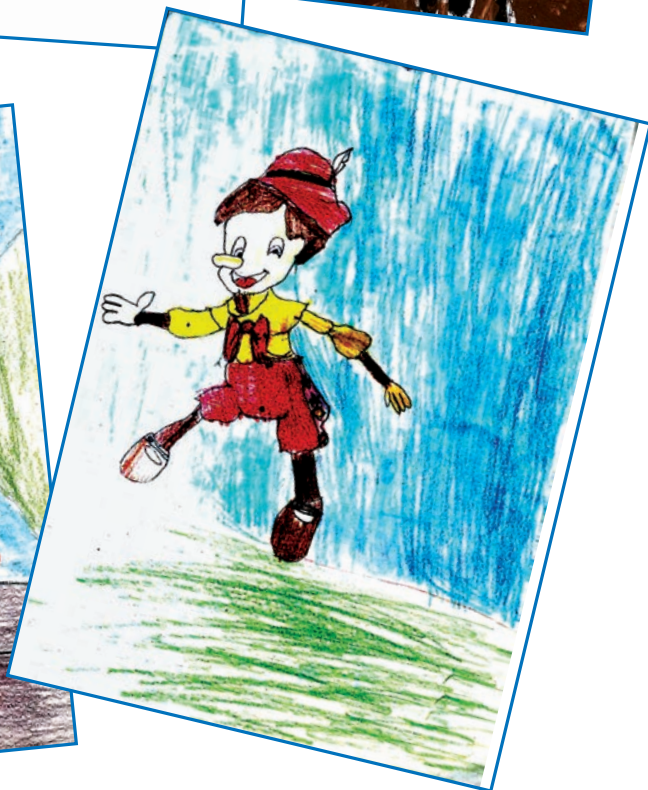
Galeria



rysunki



Rysunka





SPIEWAJ

Karaoke

*Wędrownka
Pinokia*

Życie jest jak wielki las:
wciąż wiedzie na manowce.
Lecz muszę sobie radę dać –
wiem, że zostanę dzielnym chłopcem.

Nie może mnie powstrzymać strach,
kto szuka, znajduje cel.
Jest gdzieś przede mną wielki świat,
słyszę, jak woła mnie.

Z drewna mam nogi, ręce, nos –
i w tym jest właśnie kłopot,
bo ludzie mówią: takie coś,
a się porusza toto.
Pajaca się chyba nakręca
lub ma baterie – rzecz to pewna,
a ja słyszę bicie mego serca,
które – uwierzcie – nie jest z drewna.
Ono naprawdę nie jest z drewna.



z Dinaokiem

Często wokół groźna noc,
lecz rankiem wstaje słońce.
W potrzebie rękę poda ktoś –
wiem, że zostanę wreszcie chłopcem.
Ja czuję, że wspieracie mnie,
że wygram szczęśliwy los.
Już nie wybiorę nigdy źle,
głupoty było dość.

Z drewna mam nogi, ręce, nos –
i w tym jest właśnie kłopot,
bo ludzie mówią: takie coś,
a się porusza toto.
Pajaca się chyba nakręca
lub ma baterie – rzecz to pewna,
a ja słyszę bicie mego serca,
które – uwierzcie – nie jest z drewna.
Ono naprawdę nie jest z drewna.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Dłużej, więcej, lepiej... w gliwickich przedszkolach”

2 października 2009 roku Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego ogłosił listę rankingową projektów, którym przyznano dofinansowania w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w ramach Priorytetu IX.

Na liście znalazł się wniosek Gliwickiego Ośrodka Metodycznego z poszerzoną ofertą edukacji przedszkolnej w sześciu gliwickich przedszkolach. Są to: PM 16, PM 20, PM 23, PM 28, PM 34 i PM 37. Projekt „Dłużej, więcej, lepiej – rozszerzona oferta edukacji przedszkolnej” obejmie 390 dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych 4- i 5-latków oraz ich rodziców. Przedszkolaki wezmą udział w nieodpłatnych zajęciach z języka angielskiego, zajęciach logopedycznych, wyrównawczych, terapeutycznych i gimnastyki korekcyjnej. Dodatkowo zaplanowano dla nich wycieczki, konkursy i zawody ogólnorozwojowe oraz festyny rodzinne. Uczestniczące w projekcie przedszkola zostaną wyposażone w specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne materiały edukacyjne.

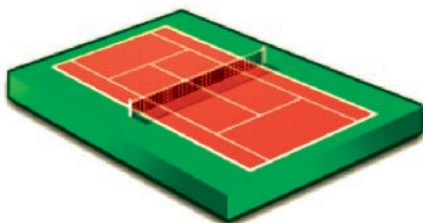
Wnioskowany budżet projektu wynosi 1 468 627 PLN.

Źródło informacji: www.silesia-region.pl „Wyniki konkursu dla poddziałania 9.1.1 Informacja Instytucji Pośredniczącej PO KL – Lista rankingowa wniosków w ramach konkursu nr 1/POKL/9.1.1/2009”



ROZWIĄŻ REBUS

wpisz w kratki rozwiązania rebusów, a dowiesz się, jakie zwierzę domowe ukryło się na rysunkach



XR

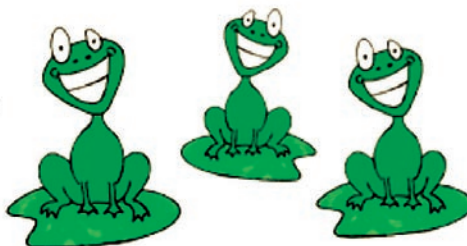
□ □ □



ła=es

□ □ □ □

ża=ry



□ □ □ □ □



Kolorowe kredki

wyk. Fasolki

Ref.:
Kolorowe kredki
w pudełeczku noszę.
Kolorowe kredki
bardzo lubią mnie.
Kolorowe kredki,
kiedy je poproszę,
namalują wszystko
to, co chcę.



Namalują domek i na płocie kota,
i wesole słońko na pochmurne dni.
A gdy w kosmos lecieć przyjdzie mi ochota,
prawdziwą raketę namalują mi.

Kiedy jestem smutny, zawsze mnie pocieszają,
siadamy przy stole i one, i ja.
Malują cudownie, małą taką śmieszną,
ślonia na huśtawce i w rakiemie Iwa.

